

# iesalc informa

## La importancia de la investigación sobre Educación Superior

### A propósito de las publicaciones del IESALC/UNESCO presentadas en la CRES 2008

Por Carmen García Guadilla

La primera semana de Junio del 2008, Cartagena fue escenario de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2008), organizada por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC/UNESCO). Entre las múltiples actividades, se reseña en esta oportunidad, el lanzamiento de títulos bibliográficos del IESALC, que tuvo lugar el jueves 5, presentados por su Directora, Ana Lúcia Gazzola.

Las publicaciones –productos de estudios sobre temas relevantes de la educación superior en la región– forman parte de los objetivos del IESALC, creado hace ya 30 años. Y es que, para poder cumplir con los otros mandatos del IESALC, resulta imprescindible contar con estudios dirigidos al conocimiento de las instituciones de educación superior a las cuales sirve.

Durante estos 30 años, el IESALC ha cumplido con el mandato de construcción de conocimiento –directa o indirectamente– de manera continua, en unas épocas más que en otras.

En sus primeros años, a comienzos de los ochenta, IESALC<sup>1</sup> produjo, entre otros, el primer estudio comparado de los postgrados en América Latina. Por primera vez se conoció el estado y grado de desarrollo de los postgrados en cuatro países de la región: Brasil, Colombia, México y Venezuela. Participaron investigadores de los cuatro países, produciendo 4 estudios nacionales y uno comparado<sup>2</sup>.

En la mitad de esa misma década, fueron importantes las Monografías, que constituyeron las primeras descripciones completas de los sistemas nacionales de educación superior en cada país de la región. En total unas 30 Monografías.

En la década de los noventa –además de otras publicaciones– tuvieron relevancia las derivadas de dos eventos internacionales que se realizaron en ese período. En la primera parte de esa década, el de *Reflexión de los Nuevos Roles de la Educación Superior a Nivel Mundial, Futuros y Escenarios Deseables*, reunión que tuvo lugar en Caracas con la presencia de representantes de todos los países de América Latina y con invitados especiales tanto regionales como internacionales. Los resultados de las ponencias presentadas en esa reunión, fueron publicados en 5 volúmenes en español, y 2 volúmenes en inglés<sup>3</sup>. En total participaron alrededor de 100 autores.

Otra importante reunión regional, realizada en la segunda parte de la década de los noventa, fue la Conferencia Regional de Educación Superior, realizada en La Habana, Cuba, preparatoria de la Conferencia Mundial de París 1998. Para esa reunión hubo importantes publicaciones, antes y después de la reunión. En especial se debe mencionar los dos volúmenes, en español e inglés, que corresponden a ponencias realizadas en la Conferencia, donde participaron alrededor de sesenta autores<sup>4</sup>. Hubo también otros libros colectivos, uno de ellos elaborado para la Conferencia<sup>5</sup>, y otros después de ella, productos de cátedras Unesco<sup>6</sup>.

Durante la primera parte de la presente década, IESALC dio a conocer un estudio integrado de la educación superior en la región, fruto de múltiples estudios individuales que se realizaron durante ese período<sup>7</sup>.

En la Conferencia CRES 2008, IESALC dio a conocer las publicaciones realizadas durante los dos años de gestión de la actual dirección, que corresponderían a la primera etapa de la segunda parte de la década actual. A continuación, se presenta una breve reseña de estas publicaciones recién lanzadas por esta institución.

En primer lugar, cabe señalar la información derivada del proyecto MAPA de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, que, aunque no es propiamente una publicación, sin embargo, es un megaproyecto que produce información, cuyo propósito es organizar, consolidar y divulgar datos e informaciones sobre la educación superior de todos los países de la región.

También con objetivos informativos, el IESALC presentó el *Glosario de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, publicación que define los términos que son utilizados en la organización y funcionamiento de los sistemas nacionales de educación superior, destacando las diferencias de terminología en los distintos países de la región.

Entre las publicaciones propiamente dichas, debemos comenzar mencionando el libro *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, el cual representa la referencia de la CRES 2008, pues contiene los estudios que fueron presentados en las sesiones temáticas de la conferencia. La coordinación del libro estuvo bajo la responsabilidad de Ana Lucia Gazzola (directora del IESALC/UNESCO) y Axel Didriksson. El libro contiene un CD donde están los estudios individuales sobre los cuales se basaron los capítulos de este libro. En total participaron 40 consultores<sup>8</sup>.

Otro de los libros colectivos, en que participaron 47 autores, fue *Diversidad Cultural e Interculturalidad de la Educación Superior. Experiencias en América Latina*. Coordinado por Daniel Mato, con la participación de 47 investigadores de los distintos países de la región. El volumen reúne treinta y seis estudios, cada uno de los cuales identifica, logros, obstáculos y aprendizajes, y culmina ofreciendo recomendaciones. Los estudios contenidos en este libro permiten conocer mejor como las IES interculturales contribuyen a mejorar las posibilidades de que personas indígenas y afrodescendientes accedan a oportunidades de formación en educación superior y se promueva la diversidad cultural.

Otro libro colectivo presentando fue *Pensadores y Forjadores de la Universidad Latinoamericana*, el cual forma parte del proyecto *Pensamiento Universitario Latinoamericano*, coordinado por Carmen García Guadilla. Este libro, cubre los 20 países de América Latina y participaron 26 investigadores<sup>9</sup>. El libro está orientado a entender mejor el presente de la universidad latinoamericana, a asomarnos al futuro no desprovistos de referencias pasadas, y a entender la inobjetable importancia que los liderazgos tienen en los procesos históricos y en la construcción de su institucionalidad y legitimidad. Fue una co-edición de IESALC – CENDES - Bid & Co. editores.

Otro libro colectivo fue el coordinado por Carlos Tunnermann, *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. Participan 13 autores y en cada capítulo se examina el impacto de las recomendaciones y lineamientos de las conferencias de 1996 y 1998 en la región, en la acción de Gobiernos, instituciones y otros autores regionales importantes<sup>10</sup>.

Otro libro colectivo que se presentó en esa ocasión fue editado por Simon Schwartzman, *Las universidades latinoamericanas y su contribución al desarrollo sustentable de la región*. El libro presenta un conjunto de ensayos elaborados por 14 autores que comparten una especial preocupación por el papel de la investigación científica en el desarrollo sustentable de América Latina<sup>11</sup>.

Otra publicación presentada en esa oportunidad fue el No. 1 del Vol. 13 de la *Revista Educación Superior y Sociedad* del IESALC, cuya editora general es Hebe Vessuri<sup>12</sup>.

Es indudable la diversidad de temáticas y riqueza de contenidos que, durante este breve período de tiempo, el IESALC ha logrado poner a disposición de los asistentes a la CRES 2008 y al público en general, en cuyos estudios estuvieron involucrados más de 200 autores.

También es indudable el esfuerzo que el IESALC ha venido realizando en sus treinta años de existencia en cuanto a publicaciones. Sin embargo, mayores esfuerzos se necesitan aún para apoyar más enfáticamente el desarrollo de la **educación superior como campo de estudio** en los países, apoyo a observatorios nacionales de educación superior, creación de espacios de investigación permanentes que superen los esfuerzos episódicos que conspiran contra la acumulación de conocimientos. Este campo de estudio, caracterizado por su enfoque multidisciplinario y transversal, tiene poca presencia en la región, y en la mayoría de los países es inexistente<sup>13</sup>.

El conocimiento sobre nuestra propia realidad adquiere una mayor relevancia, en momentos en que los procesos de globalización

producen dispersiones en la captación de nuestro propio mundo. De ahí la importancia de fortalecer el campo de estudios de la educación superior en cada uno de los países y de lograr niveles de institucionalización mayores en los casos donde ya existe. Un mayor desarrollo de la institucionalización de la educación superior como campo de estudio, con enfoque transdisciplinario, garantizará una necesaria continuidad de esfuerzos en la reflexión y en la producción de conocimientos.

Se debe crear conciencia que los estudios sobre la universidad, y sobre la educación superior en general, pertenecen a un campo de estudio, que en otros continentes tiene una comunidad de investigadores de distintas disciplinas, con asociaciones regionales e internacionales de investigadores en educación superior, enciclopedias, revistas especializadas, editoriales especializadas, postgrados transdisciplinarios sobre el tema.

Sin investigación, sin producción y acumulación de conocimientos propios, se estará siempre partiendo de cero, o copiando modelos y políticas de fuera sin la reflexión adecuada que permita adaptaciones pertinentes. Como ha sido dicho en otras oportunidades, *sin conocimiento propio, no hay futuro propio*.

#### Notas

**1** El informe de síntesis se encuentra en Doris Klubitschko, *Posgrado en América Latina. Investigación Comparativa: Brasil-Colombia-México-Venezuela* (Caracas: CRESALC/UNESCO, 1986).

**2** Los estudios de casos pueden consultarse en R. de Andrade Córdova, D. A. Gusso y S. Vasconcelos de Luna, *Posgrado en América Latina: Investigación sobre el caso de Brasil*; Vélez, B.E. y Caro, B.L., *Posgrado en América Latina: Investigación sobre el caso de Colombia*; T. Wuest Silva, *Posgrado en América Latina: Investigación sobre el caso de México*; R. Casanova, *Posgrado en América Latina: Investigación sobre el caso de Venezuela*.

**3** Los títulos de los volúmenes publicados en 1991, en español, fueron: Vol. I: *Nuevos contextos y perspectiva*. Vol. II: *Oportunidades del conocimiento y de la información 1991*. Vol. III; *Retos Científicos y Tecnológicos*. Vol. IV: *Mundo productivo y financiamiento*. Vol. V: *Modernización e integración*. En inglés se publicaron dos tomos, con fecha 1992: *New contexts and perspectives*; y *Challenges and options: specific proposals*.

**4** El título de los dos volúmenes fue: *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*. Vol. I y II, CRESALC/UNESCO, 1997; y *Higher Education in the XXI Century. View of Latin America and the Caribbean*. Vols. I and II. CRESALC/UNESCO, 1998.

**5** El libro *Situación y Principales Dinámicas de Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, CRESALC/UNESCO, 1996, fue el primer estudio comparado con inclusión de todos los países de la región. Trató sobre aspectos fundamentales de la educación superior, con la participación de 37 investigadores, bajo la coordinación de Carmen García Guadilla. El libro ha tenido tres reediciones en español y una en inglés.

**6** Como *Evaluar para transformar*, producto de una reunión de especialistas en evaluación.

**7** *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, La Metamorfosis de la educación superior*. IESALC/UNESCO, 2006. En el Anexo 3 de este Informe, aparecen los nombres de 367 consultores que habrían participado en los estudios de este período, a los cuales se tiene acceso a través de la página Web del Iesalc.

**8** Los coordinadores de los diferentes capítulos fueron: Axel Didriksson, Hebe Vessuri - José Díaz Sobrinho - Eduardo Aponte - Jorge Landinelli - Xiomara Zarur Miranda - Ernesto Villanueva - Sueli Pires - María José Lemaitre - Daniel Samoilovich - Luis Riveros.

**9** Agueda Rodríguez Cruz · Andrea Díaz Genis · Carlos Tünnermann Bernheim · Carmen García Guadilla · Domingo M. Rivarola · Edilcia Agudo · Filiberto Morales · Gabriel Macaya Trejos · Galo Burbano López · Gustavo Rodríguez Ostría · Helgio Trindade · Ildelfonso Leal · Ismael Ramírez·Soto · Ivan Jaksic · Iván Rodríguez Chávez · Jorge Alberto Amaya · María Cristina Cárdenas Reyes · Óscar Zelaya Garay · Pablo Guadarrama González · Pedro Krotsch · Roberto Rodríguez Gómez · Romel Escarreola · Sajid Alfredo Herrera Mena · Tirso Mejía·Ricart · Virgilio Alvarez Aragón · Yamileth González García.

**10** Los autores que participan en este libro son: Carlos Tunnermann B. - Francisco Lopez Segrera - José Díaz Sobrinho - Marcela Mollis - Javier de la Garza Aguilar - Manuel Ramiro Muñoz - Ana Victoria Prados - Luis Roberto Rivera - Marco Antonio R. Dias - Carmen García Guadilla - Axel Didriksson - Hebe Vessuri - Eduardo Aponte.

**11** Alex da Silva Alves - Sylvie Didou Aupetit - Jorge Balán - Elizabeth Balbachevsky - Andrés Bernasconi - Antonio José Junqueira Botelho - Hernan Chaimovich - Micheline Christophe - Carlos Correa - María Elina Estébanez - Ana García de Fanelli - José Antonio Pimenta-Buen - Eduardo Remedi - Simon Schwartzman.

**12** La temática de este número es: *Transformaciones Sociales y Desafíos Universitarios en América Latina*, el cual aporta reflexiones, experiencias y propuestas que un grupo de autores y funcionarios, con responsabilidades de gobierno en educación superior, presentaron en una reunión organizada por IESALC y la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de Argentina, en el 2007.

**13** Véase García Guadilla, Carmen, The institutional basis of Higher Education Research in Latin America, en Stefanie Schwarz and Ulrich Teichler, eds. *Institutional Basis of Higher Education Research*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2000.

• [Volver](#)

