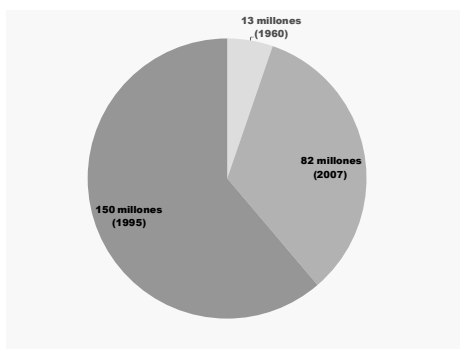


### **1. Visión global de las dinámicas cuantitativas**

La primera década del presente siglo XXI continuó con la expansión espectacular que se comenzó a sentir en la última década del siglo XX, en la educación superior a nivel mundial.

El número de estudiantes matriculados en todo el mundo se multiplicó por más de seis veces, de 1960 a 1995, pasando de 13 millones que había en 1960 a 82 millones en 1995, llegando en el 2007, a 150 millones de estudiantes a nivel mundial.

*Grafico 1. Número de estudiantes de educación superior a nivel mundial.*



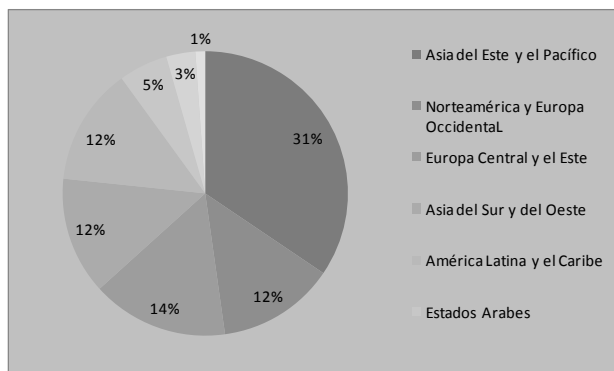
*Fuente: Elaborado con base en datos de UNESCO, 2009*

Los países con los más grandes sistemas de educación superior son: China con 25 millones de estudiantes, USA con 17 millones, India 12 millones, Federación Rusa con 9 millones, Brasil con 5 millones, Japón con 4 millones, Indonesia con casi 4 millones, y Reino Unido, Francia, Italia, tienen, cada uno, poco más de 2 millones de estudiantes en el sistema de educación superior.

En el Gráfico 2, se puede observar el porcentaje de estudiantes por regiones en relación al total mundial. En el mismo se observa que la región de Asia del Este y el Pacífico es el área con mayor porcentaje de estudiantes en

relación al total mundial, siguiéndole Norteamérica y Europa Occidental. Del total mundial, América Latina<sup>1</sup> tiene un porcentaje del 12%.

Gráfico 2. Comparación mundial. Porcentaje de estudiantes de educación superior por regiones en relación al total mundial.



Fuente: Elaborado con base en datos de UNESCO, 2009

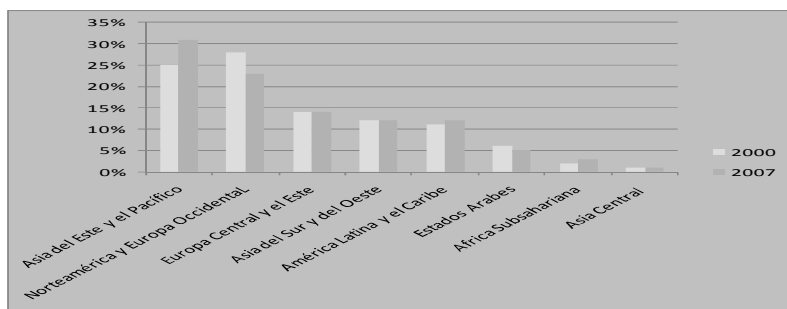
La región del mundo que más han aumentando su matrícula en la educación superior, ha sido Asia del Este y el Pacífico.<sup>2</sup> En efecto, como se observa en el Gráfico 3, ha sido esta región la que más aumentado la proporción de estudiantes de educación superior en relación al total mundial entre el 2000 y 2007.

---

<sup>1</sup> En todos los datos del presente texto, cuando se menciona América Latina, se está refiriendo a los países de América Latina y el Caribe hispano. No se incluye por tanto los países del Caribe inglés ó francés, como es el caso en los datos que aporta UNESCO.

<sup>2</sup> Los países de Asia del Este y el Pacífico comprenden: Australia, Brunei Darussalam, Camboya, China, Cook Islands, Democracia República de Corea People's Republic of Korea, Fiji, HongLong, Indonesia, Japón, Kiribati, Lao People's Democratic Republic, Macao-China, Malaysia, Malaysia, Marshall islands, Microneia, Myannar, Nauru, Newe Zealand, Nie Palau, Papua New Guinea, Philippines, Republic of Korea, Samoa Singapore, Solomon Islands, Tailand, Tomor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, VietNam

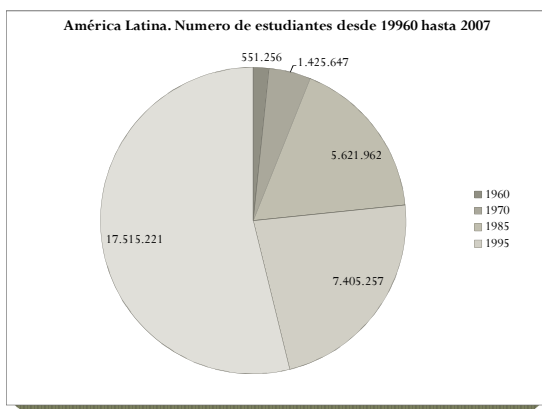
Gráfico 3. Comparación mundial. Porcentaje de estudiantes comparando regiones y años (para 2000-2007)



Fuente: Elaborado con base en datos de UNESCO, 2009

En América Latina el crecimiento también ha sido impresionante, pues en la última década aumentó más del doble, de 7 millones y medio que se calculó el número de estudiantes en 1995, se pasó a 17 millones quinientos en el 2007.<sup>3</sup>

Gráfico 4. América Latina. Comparación número de estudiantes de de educación superior (1960 a 2007)



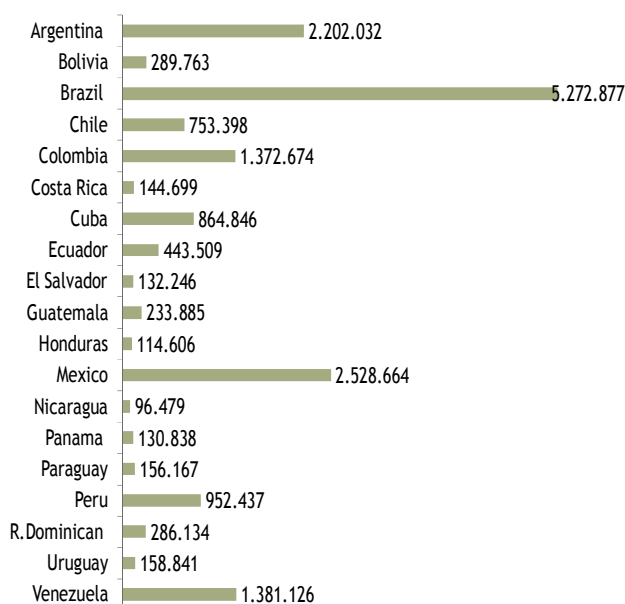
Fuente: Elaborado con base en datos de UNESCO, 2009

También en el período 1995-2007 ha cambiado la clasificación de los países latinoamericanos en relación a tipo de sistemas. Para el 2007 los países que tienen megasistemas (más de 1 millón de estudiantes) son: Brasil, Argentina, Colombia, Venezuela. Países con sistemas grandes (entre un millón y

<sup>3</sup> No está incluido el Caribe inglés y francés, por ello que el dato es un poco distinto que el que da la UNESCO en 2009.

500,000 estudiantes): Chile, Cuba, Perú; países con sistemas medianos (entre 500,000 y 150,000 estudiantes): Bolivia, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Rep. Dominicana, Uruguay; y países con sistemas pequeños (menos de 150,000 estudiantes): Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Panamá. Como se observa, la diversidad de la región es muy grande, pues hay 10 países donde el total de matrícula de su sistema de educación superior es menor que el total de matrícula de una sola universidad, cuando se trata de macrouiversidades, como la Universidad de Buenos Aires, o la UNAM de México, que tienen más de 300 mil estudiantes cada una.<sup>4</sup>

Gráfico 5. América Latina. Total de estudiantes de educación superior por países. 2007



Fuente: Cuadro 1 del Anexo.

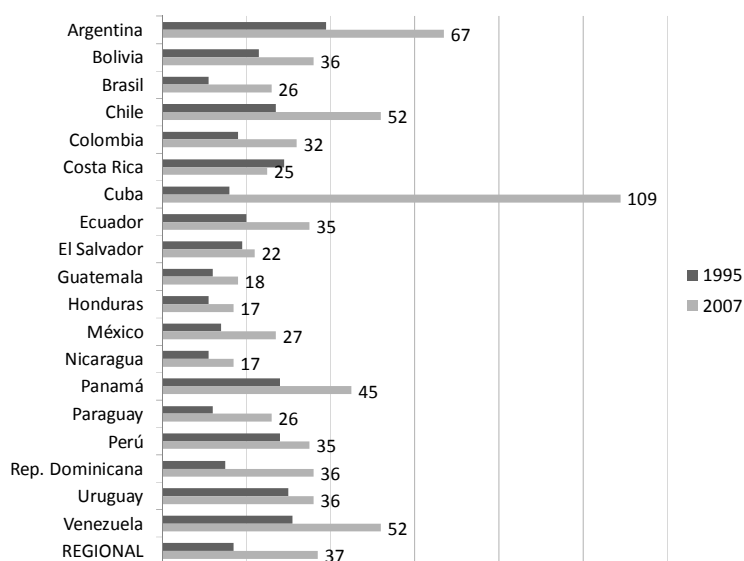
El crecimiento del número de estudiantes de educación superior en la región (actualmente más de 17 millones), ha incidido en que la tasa de cobertura regional haya también aumentado a 37%,<sup>5</sup> que es mayor al promedio mundial (que es de 26%), pero significativamente mucho más bajo que el promedio de los países más avanzados, que es alrededor de 70%. Ahora bien ese promedio regional (37%) cubre grandes diferencias entre los

<sup>4</sup> Censo Estudiantil, Universidad de Buenos Aires, y La UNAM en números. Portal de Estadísticas Universitarias.

<sup>5</sup> Aquí están incluidos solo los países de América Latina, y por tanto el Caribe hispano. Hay diferencias entre estos datos y los que maneja el Informe de UNESCO 2009, pues en ese informe se incluye también los países del Caribe no hispano.

países de la región. Como se puede observar en el Gráfico 6, son Cuba, Argentina, Chile, Panamá y Venezuela los que tienen las tasas más altas. Vale la pena aclarar que Cuba y Venezuela tienen políticas de “municipalización” de la educación superior, que consiste en llevar educación superior elemental a todos los espacios del país. Por otro lado, Argentina, tiene ingreso irrestricto lo cual implica que si bien las tasas de cobertura son altas, las tasas de egreso no lo son.

Gráfico 6. América Latina. Comparación tasas de cobertura estudiantes educación superior (1995-2007)



Fuente: Cuadro 3 del Anexo

Nota: Como se indicó anteriormente el aumento vertiginoso de Cuba tiene que ver con las políticas de municipalización que consiste en llevar educación superior elemental a todos los espacios del país.

Este aumento del acceso a la educación superior se observa más detalladamente en el Cuadro 1. En 1995 solamente había un país con tasas de cobertura mayores a 35%, en cambio a finales de la primera década de este siglo, son diez los países que alcanzan cifras mayores al 35% de cobertura.

Cuadro 1. América Latina. Comparación del acceso a la educación superior de acuerdo a las tasas de cobertura en los años 1995, 2007.

	1995	2007
Tasas mayores al 35%	Argentina	Argentina, Bolivia, Chile, Cuba, Ecuador, Panamá, Perú, R.Dominicana, Uruguay, Venezuela
Tasas entre 35% y 15%	Bolivia, Chile, Cuba, Ecuador, Panamá, Perú, R. Dominicana, Uruguay, Venezuela, Colombia, El Salvador,	Resto de países
Tasas menores al 15%	Brasil, México, Paraguay, Honduras, Guatemala	

Fuente: Cuadro 3 del Anexo

La comparación mundial permite situarnos con respecto a otras regiones y países, y el Cuadro 2 permite observar la posición de los distintos países de América Latina en relación a otras regiones del mundo.

Cuadro 2. Comparación Mundial. Tasas de cobertura de educación superior en distintas regiones del mundo. 2007

TASAS MATRÍCULA	AMÉRICA LATINA	REGIONES DEL MUNDO
Mayor de 70%	Cuba	Norteamérica y Europa Occidental (Promedio 70%)
Entre 70 y 45%	Argentina, Chile, Venezuela, Panamá	Europa Central y del Este (Promedio 62%)
Entre 30 y 40%	Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, R.Dominicana, Uruguay	América Latina y el Caribe (Promedio 34%)
Entre 20 y 30%	Costa Rica, El Salvador, México, Paraguay	Estados Árabes (Promedio 22%) Asia Central (Promedio 24%), Asia del Este y del Pacífico (Promedio 26%)
Menos de 20%	Guatemala, Honduras, Nicaragua,	Asia del Sur y del Oeste (Promedio 11%), África Sub-Sahariana (Promedio 6%)
Promedios generales	37% (*)	26%

Fuente: Elaborado con base al Cuadro 3 del Anexo y UNESCO 2009

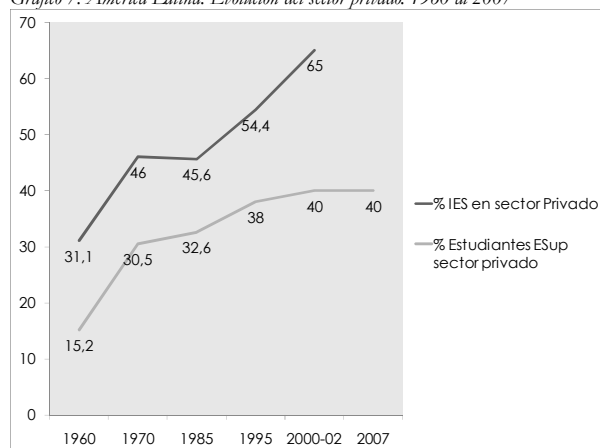
En cuanto al número de instituciones, no se tienen datos comparados de todos los países sino del año del 2002, pues en el Informe Unesco 2009, no aparece información sobre establecimientos. Para el año 2002 había alrededor de 8.000 establecimientos de educación superior en América Latina, de los cuales solo el 16% eran universidades, lo cual muestra la gran

diferenciación que ha habido, con la creación de instituciones de educación superior diferentes a la universidad.<sup>6</sup>

Con respecto al crecimiento del sector privado, éste venía creciendo de manera muy acentuada, incluso, durante la década de los noventa, América Latina fue la región del mundo donde más creció el sector privado. Sin embargo, si se toman en cuenta los datos del Informe de UNESCO 2009, pareciera que durante la primera década del presente siglo, el crecimiento fue de ambos sectores, público y privado, ya que se mantiene la proporción del 40% de estudiantes en el sector privado, la misma que había para el 2000.<sup>7</sup>

Como se observa en el gráfico 7, la proporción de estudiantes que había en instituciones del sector privado creció de 31% que había en 1960, a 40% en 2002, y, de acuerdo a los datos de Unesco (2009), para el 2007, la proporción de estudiantes en el sector privado, continuaría con 40%.

Gráfico 7. América Latina. Evolución del sector privado. 1960 al 2007



Fuente: Cuadro 1 del Anexo

Para darle mayor significado a estas proporciones, resulta interesante comparar el lugar que ocupan los países de América Latina en el escenario mundial con relación a la proporción que el sector privado tiene en los sistemas de educación superior. Como se observa en el Cuadro 3, Brasil y Chile han sido países que, junto con Japón han tenido un sector privado importante desde hace tiempo. Otro aspecto que se observa es el aumento del sector privado durante la década pasada en todos los países, excepto en aquellos que han estado o están bajo regímenes comunistas.

<sup>6</sup> Para mayor información sobre este punto, véase García Guadilla, 2006.

<sup>7</sup> Sin embargo, habría que corroborar estos datos con informaciones de investigadores de la región.

Cuadro 3. Comparación Mundial. Alcance del sector privado de educación superior. Años 2002-2007

	2002	2007
<b>Países con matrícula privada mayor de 70%</b>	-Japón - <u>Brasil y Chile</u>	-Japón, Indonesia, Corea del Sur - <u>Brasil, Chile</u>
<b>Países con matrícula privada entre 70-50%</b>	- Filipinas, Corea del Sur, Bangladesh - <u>Colombia, República Dominicana El Salvador.</u>	-Filipinas, Singapur, Bélgica, Irán, Cabo Verde - <u>Perú, El Salvador, Paraguay</u>
<b>Países con matrícula privada entre 50-25%</b>	-Estados Unidos, Canadá Australia, Nueva Zelanda, India y algunos países africanos de habla inglesa. - <u>Paraguay, Perú, Nicaragua, Venezuela, Guatemala, México,</u>	-USA, Portugal, Bangladés, Nepal, Polonia, Rumanía - <u>México, Venezuela, Colombia, Ecuador, Panamá</u>
<b>Países con matrícula privada entre 25-10%</b>	-La mayoría de los países de Europa Occidental. - <u>Argentina, Bolivia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Panamá, Uruguay.</u>	-La mayoría de los países de Europa Occidental - <u>Argentina, Bolivia, Costa Rica, Uruguay</u>
<b>Países con ausencia o matrícula menor del 10%</b>	-China y la mayoría de los países de Europa del Este. - <u>Cuba.</u>	-China y la mayoría de los países de Europa del Este - <u>Cuba</u>

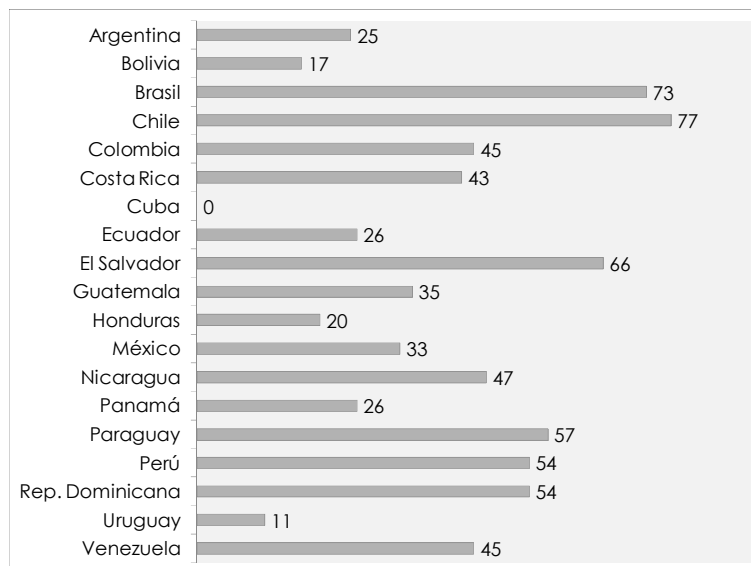
Fuente: Cuadro 1 del Anexo y UNESCO 2007

Como ha sido señalado en otras oportunidades, las dinámicas de lo privado y lo público han variado a lo largo de los siglos.<sup>8</sup> Las primeras universidades de América Latina fueron creadas por la Corona y la Iglesia, bajo la autoridad de bulas papales y cartas reales. Por tanto, en esa época la universidad no se clasificaba como pública o privada, como se hace en la actualidad. Lo más común era que la Corona autorizaba la creación de universidades después que habían sido sancionadas por el Papa, pero otras veces, las menos, la secuencia era inversa. Más tarde, en la Independencia, se transfiere el modelo napoleónico que emerge con la Revolución Francesa. Este modelo se caracteriza por implantar la noción de “pública” a la universidad, diferenciándose, a partir de aquí, lo público y lo privado. Así, la primera ola de lo privado en América Latina se constituye en la primera mitad del siglo XX, con la creación de universidades católicas, En la segunda mitad del siglo XX, surge otra ola de lo privado que es secular de élite y de absorción de demanda.

<sup>8</sup> García Guadilla, 2005



Gráfico 8. América Latina. Porcentaje de estudiantes en el sector privado de educación superior, por países. 2007



Fuente: Cuadro 1 del Anexo.

El modelo secular de elite responde a las demandas del sector empresarial y moderno. El modelo de absorción de demanda, responde fundamente a las demandas del mercado de técnicos de nivel superior y profesiones donde no se necesita mucha inversión. En este modelo están representadas las instituciones privadas que han surgido en América Latina en las últimas décadas. También existen otras categorías de lo privado como el subsector de las instituciones de educación superior comunitarias.

Como se ha señalado anteriormente, los países que tienen sectores privados con mayor proporción de matrícula que los públicos son, Brasil, Chile, y Colombia, siendo la coexistencia de ambos sectores bastante diferente. Brasil y Colombia tienen un sector privado de “absorción de demanda” mayor que los otros dos subsectores privados, católico y secular de élite. Sin embargo, en Colombia,<sup>9</sup> aunque el modelo de absorción de demanda es mayor, existe también un subsector privado de elite de prestigio, a diferencia de Brasil, donde el sector público –aparte de algunas universidades católicas- sigue siendo el de mayor prestigio. En Chile la coexistencia de lo privado y lo público tiende a converger, incluso en los aportes que otorga el Estado a ciertas instituciones del sector privado, entre las que se encuentran algunas

<sup>9</sup> Algunas de estas universidades se les ha dado el apodo de “universidades de garaje”.

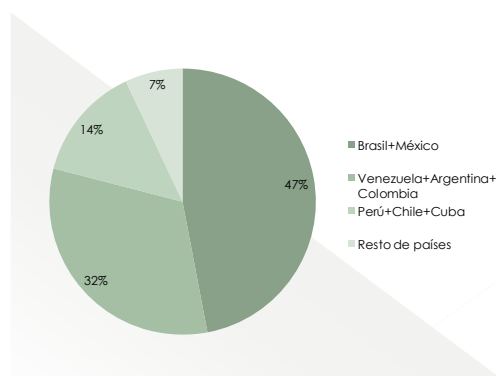
importantes universidades católicas. México tiene un sector privado con instituciones de calidad, pero también en la última década, han surgido universidades de absorción de demanda de cuestionada calidad, habiendo sido llamadas con el apodo de “universidades patito”.

Además de las tasas de cobertura, existen otros criterios que orientan sobre la calidad de los sistemas de educación superior de los países. El desarrollo de los postgrados, el número de publicaciones, el número de citas, entre otros, son considerados fundamentales para orientar acerca del impacto de la educación superior en la producción de conocimientos, innovación, desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En cuanto a los postgrados, un elemento en común entre muchos países, es que el desarrollo de los mismos, ha sido, en una proporción importante, responsabilidad del sector público, y por lo tanto han sido los Estados los que han garantizado la investigación científica de los países.

Los postgrados han tenido un desarrollo importante especialmente en Brasil y México, ya que para el 2004 estos dos países cubrían casi el 50% del total regional. El siguiente grupo es Venezuela, Argentina y Colombia, que tienen el 32%. O sea, que estos cinco países tienen casi el 80% del total de los postgrados de la región.

Gráfico 9. América Latina. Comparación de la proporción de estudiantes de postgrado de los países en relación al total considerado. 2004



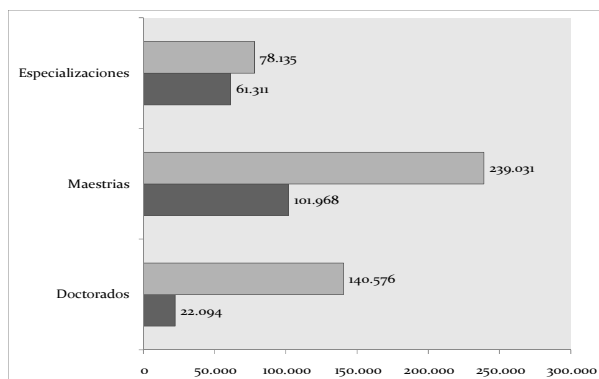
Fuente: Cuadro 4 del Anexo

Los doctorados y las maestrías son los programas que más han crecido. La especialización ha tenido tendencia a estar más asociadas al sector privado,

mientras que las maestrías, pero sobre todo los doctorados, al sector público. Curiosamente, la especialización es el subsector que menos ha crecido.

Gráfico 10. América Latina. Comparación total de estudiantes de postgrado por niveles, y años (1995-2007)

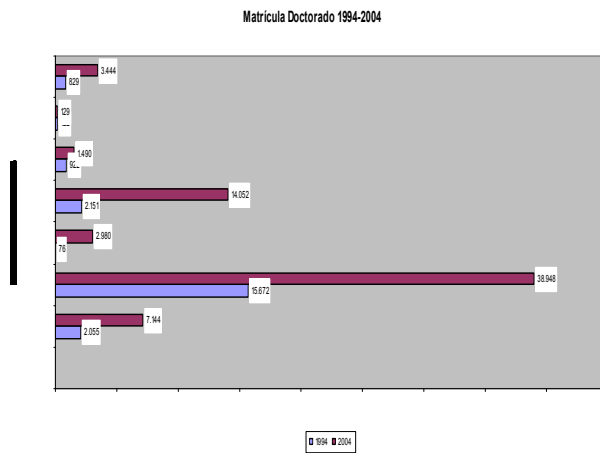
(En negro: 1995; en Gris: 2007)



Fuente: Cuadro 4 del Anexo

También Brasil y México, pero especialmente Brasil, son los más fuertes en cuanto al número de estudiantes en el doctorado. Sin embargo, si tomamos en cuenta la matrícula del postgrado por 10.000 habitantes, México estaría en mejor posición que Brasil (13,5 contra 6,1)

Gráfico 11. América Latina. Comparación por países y por años (1994-2004) del número de estudiantes en el nivel de doctorado.



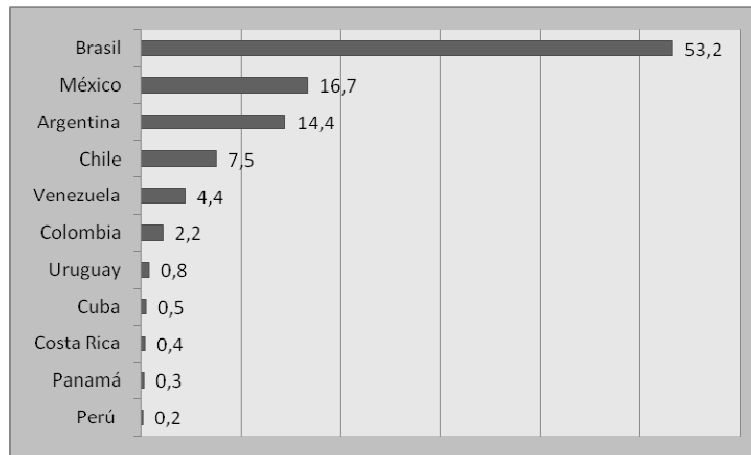
Fuente Cuadro 4 del Anexo

Los países que tienen el mayor número de postgrados, especialmente doctorados, son los que tienen también mayor número de publicaciones, y, como consecuencia, son los que salen mejor en los rankings tanto regionales, como internacionales. Como se puede observar en el Gráfico 12, Brasil tiene más de la mitad del porcentaje de publicaciones de la región latinoamericana, con un total de publicaciones, de acuerdo a datos del 2009, de 222.919 publicaciones.<sup>10</sup>

Gráfico 12. América Latina. Porcentaje de publicaciones de algunos países en relación al total regional (2009)

---

<sup>10</sup> SCImago Rankings de Instituciones Rankings (SIR9. 2009 World Report).



Fuente: SCImago Rankings de Instituciones Rankings (SIR9. 2009 World Report)..

En cuanto a la situación comparada de América Latina con el resto del mundo sobre aspectos financieros, será tratada de manera especial en el último capítulo de este libro.