

## **EL ESPACIO “ENLACES” EN EL CONTEXTO DE LAS NUEVAS DINAMICAS DE INTERNACIONALIZACION UNIVERSITARIA**

Carmen García Guadilla<sup>1</sup>

El siglo XXI se distancia cada vez más del siglo XX, y en algunos aspectos tiene semejanzas con el siglo XVIII, el siglo de las Luces, por la importancia que se otorga al conocimiento y al mundo de las ideas.<sup>2</sup> El siglo de la ilustración sigue despertando la nostalgia de una República de las Letras, con un reino sin fronteras, cuyas desigualdades no sean otras que las determinadas por el talento.<sup>3</sup>

Quizás una de las pocas certezas que están presentes en los comienzos del siglo XXI ha sido la transición hacia una sociedad con alto valor educativo, donde el conocimiento es consustancial con las actividades económicas, e indispensable en todas las esferas de la vida social.

---

<sup>1</sup> Investigadora y ex Directora del Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES/UCV), y Consultora Académica de UNESCO/IESALC.

<sup>2</sup> La Ilustración –el movimiento intelectual correspondiente al siglo de las luces, permeó las instituciones de educación superior, pues la propuesta de mejorar la vida humana a todos los niveles, estaba supeditada al cultivo de la mente. En muchos países las universidades aparecían como inservibles para convertir en realidad las aspiraciones de la Ilustración. Como consecuencia en muchos casos se crearon fundaciones académicas aparte de las universidades, y en otros casos las universidades lograron transformarse, pero en todo caso, el resultado fue un cambio radical del mundo del saber prevalente y en alguna medida también de las universidades. (Darnton, 2009).

<sup>3</sup> Esta nostalgia supera algunas realidades como que el 70% de la población europea era analfabeta en la época de la Ilustración. (Darnton, 2009).

De ahí que las nuevas dinámicas que se identifican en esta primera década del presente siglo tienen que ver con:

- Una demanda sin precedentes por educación superior, ya que de 82 millones de estudiantes de educación superior a nivel mundial que se había reportado en CMES-98, en el 2007 se reportan alrededor de 150 millones.<sup>4</sup>
- Otra dinámica sobresaliente ha sido el crecimiento de la internacionalización, con instituciones compitiendo por atraer nuevos estudiantes, habiéndose contabilizado, para el 2007, más de 2.8 millones de estudiantes a nivel mundial, que estudian fuera de su país de origen.<sup>5</sup> También ha aumentado la fuga y/o circulación de talentos.<sup>6</sup> En este sentido, América Latina y el Caribe es la región con el mayor crecimiento relativo de migrantes calificados, pasando de aportar el 16% en 1990 a 19% en 2007 del total de inmigrantes calificados en los países de la OCDE.<sup>7</sup> El “asalto” por atraer estudiantes y la “batalla por el poder de los talentos” ahora complementa la geopolítica de las luchas por los recursos naturales.<sup>8</sup>
- En la respuesta a las nuevas demandas ha sido importante la participación del sector privado, tanto a nivel nacional como internacional, cuyo crecimiento a nivel global ha alcanzado la cifra del 30% de la matrícula, para el 2007;<sup>9</sup> siendo América Latina una de las regiones con mayor sector privado, pues el promedio regional de la matrícula en este sector está alrededor del 50%, habiendo países que han llegado al 70% como Brasil.<sup>10</sup>
- También ha sido importante como respuesta a las demandas por educación superior (y lo será más en el futuro), la nueva generación de medios inteligentes de las TICs, tecnologías móviles, librerías digitales, revistas científicas y acceso a bases de datos online, redes de todo tipo, cursos de educación abierta,<sup>11</sup> favoreciendo aprendizajes innovadores e interactivos, potenciando creativamente las comunicaciones entre personas y la circulación de conocimientos, y dibujando nuevos escenarios de internacionalización. Internet ha sido uno de los principales elementos de

---

<sup>4</sup> UNESCOPRESS, 2009

<sup>5</sup> El mayor número de estudiantes son de China (421.100), India (153.300), y República de Corea (105.300), y las principales destinaciones son los Estados Unidos (595.900, el Reino Unido (351.500), y Francia (246.600). UNESCOPRESS, 2009

<sup>6</sup> García Guadilla, 2009.

<sup>7</sup> SELA, 2009

<sup>8</sup> Wooldrige, 2006.

<sup>9</sup> UNESCOPRESS, 2009

<sup>10</sup> IESALC/UNESCO, 2008.

<sup>11</sup> UNESCO ha estado asociada a la creación de más de 3.000 cursos disponibles a través del formato digital. (UNESCOPRESS, 2009)

transformación de la educación superior en el presente siglo, especialmente en los países donde la expansión ha sido exponencial. En estos casos, que representan la tendencia a nivel mundial, las TICs han trastocado todas las dimensiones de la educación superior.<sup>12</sup>

Existe pues una nueva situación en el campo de la educación que es su nueva e irreversible de interconectividad. Sin embargo, estas dinámicas optimistas, sustentadas en las nuevas posibilidades de crear redes abiertas del conocimiento a todos los niveles, aparecen entremezcladas con dinámicas atadas a valores excesivamente mercantilistas y a conocimientos protegidos, con tendencia a profundizar aún más la estratificación del conocimiento a nivel mundial. En este sentido, algunos autores están reviviendo el concepto “centro-periferia”, para referirse a una profundización de relaciones subordinadas por parte de los países no centrales, en los nuevos escenarios mundiales del conocimiento.<sup>13</sup>

### *Tensión entre bien público o comercio de servicios*

Un fenómeno que, de manera transversal, se posiciona en las nuevas dinámicas de educación superior a nivel mundial, ha sido la tensión entre educación como comercio de servicio versus educación como bien público, o sea mercantilización del conocimiento, versus conocimiento como derecho humano y bien público social. Esto porque, entre las nuevas fuerzas que aparecen en esta primera década del presente siglo se encuentran las siguientes:

Al iniciarse la década, en el 2000, comienzan oficialmente las negociaciones del Acuerdo General de Libre Comercio (GATS, por sus siglas en inglés), de la Organización Mundial del Comercio (OMC), donde se incluye a la educación superior como comercio de servicios. No obstante, la movilización de la comunidad académica internacional fue muy fuerte, y esto hizo que quedaran en suspenso las negociaciones, aunque el proceso sigue abierto.<sup>14</sup>

Sin embargo, esto no incidió en que siguiera incrementándose la presencia de los nuevos proveedores transnacionales de educación superior con ánimo de lucro. Se

---

<sup>12</sup> Altbach, 2009.

<sup>13</sup> Altbach, 2009.

<sup>14</sup> Véase García Guadilla, 2002.

prevé que las nuevas formas de movilidad de conocimiento transfronterizo y la modalidad de *presencia comercial* (compra de universidades privadas nacionales por parte de consorcios transnacionales), continuarán desarrollándose en el futuro creando grandes negocios en el campo de la educación superior internacional. Estas tendencias de nuevos proveedores transnacionales, de tendencia lucrativa, se están constituyendo en un tercer sector de oferta educativa, el sector privado internacional.

El comercio internacional de la educación superior, ya en el 2002 movía 30 billones de dólares, sólo a través de la movilidad más tradicional, que es la de estudiantes que van a estudiar a otro país. Por otro lado, de acuerdo a datos del 2003 los negocios de las corporaciones privadas de educación a distancia se estimaron en 365 billones de dólares.<sup>15</sup>

El alcance de estas nuevas dinámicas transfronterizas no se había visualizado en las Conferencias de Unesco de la década pasada con la relevancia con la que irrumpieron en la presente década.

Sin embargo, diez años después de la Conferencia Mundial de Educación Superior de París 1998, a través de la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (Cartagena 2008), se hace explícito y de manera contundente el rechazo a la internacionalización lucrativa, y especialmente al GATS, y se reivindicó la internacionalización con cooperación, que había sido una de las banderas de Unesco en la Conferencia Mundial de París, diez años antes. También se enfatiza en la Conferencia Regional de Cartagena del 2008, la defensa irrestricta a considerar la educación superior, no solamente como un bien público, sino como un bien público social, para evitar equívocos.

Durante la primera década del presente siglo, paralelamente a los fenómenos de corte netamente mercantil (especialmente la educación trasfronteriza con fines de lucro) y competitivo (los rankings),<sup>16</sup> se hicieron presentes también nuevas dinámicas que favorecen tendencias cooperativas y democráticas del conocimiento. Esto fue favorecido no sólo por la expansión de internet, mucho mayor que lo que los especialistas habían imaginado, sino también del papel activo que logra el usuario con la aparición en 2004 de la Web 2.0. Nuevas formas de comunicar y compartir

---

<sup>15</sup> Datos de la OCDE, 2004.

<sup>16</sup> Garcia Guadilla, 2007.

conocimiento surgieron como los wikis<sup>17</sup> blogs,<sup>18</sup> repositorios<sup>19</sup>, y otras formas de agrupaciones como los “colaboratorios”,<sup>20</sup> las comunidades virtuales,<sup>21</sup> éstas últimas tomando diferentes formas: comunidades de práctica, comunidades de consorcios, comunidades de equipos virtuales,<sup>22</sup> y eficiente utilización de las diásporas, entre otros.

Estos avances han incidido en el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos, al hacer posible la interactividad en los aprendizajes del espacio digital, pero también han permitido nuevas formas de relación en el trabajo conjunto entre los individuos, posibilitando las redes de comunicación interactivas, en todos los campos de la actividad académica. Estas nuevas formas de relación a distancia en el espacio digital, permiten relaciones más horizontales y abren un espacio para las tendencias deseables de escenarios más colaborativos y democráticos, a nivel nacional, regional e internacional.

### *Tensión en las dinámicas académicas de centro- periferia*

Las tensiones planteadas en el punto anterior, así como las distintas visiones de organismos internacionales asumiendo posiciones distintas en cuanto a la transición hacia una esfera global de lo público y lo privado, se ven reflejadas en las diferentes formas que puede asumir la internacionalización de las universidades y las interacciones en las redes mundiales del conocimiento.

Por un lado, si la balanza se inclina hacia la educación como comercio de servicios, se presume mayor subordinación en la relación centro – periferia, consolidándose algunos países como productores y otros como simples consumidores del conocimiento; pero, por otro lado, si la balanza se inclina hacia una educación como bien público social, se podría consolidar una interacción centro – periferia basada en

---

<sup>17</sup> El Wikis es un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten.

<sup>18</sup> Sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

<sup>19</sup> El repositorio es un depósito o archivo, un sitio centralizado donde se almacena y mantiene información digital.

<sup>20</sup> Centro sin muros en donde los participantes pueden efectuar sus investigaciones interactuando con sus colegas, sin importar la situación geográfica. (Renaud, 2009, citando a Kouzes, Chris et al. , Collaboratories: Doing Science on the Internet, *Computer*, vol. 29, no. 8, 1996. )

<sup>21</sup> Grupos que están vinculados por medio de redes numéricas y de computadoras.

<sup>22</sup> Una ampliación sobre estos conceptos está en Renaud, 2009.

principios de cooperación y de competitividad creativa, donde la circulación de conocimientos entre las instituciones académicas estaría dirigida a alcanzar un desarrollo humano y sustentable a nivel global.

La visualización de las tendencias compitiendo entre ellas, se observa en los escenarios de futuro que han presentado organismos internacionales en los últimos años. Por ejemplo, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), presentó en el 2008 un trabajo donde se visualizan cuatro escenarios futuros para la educación superior a nivel mundial:<sup>23</sup>

- *Escenario Redes Abiertas*: En este escenario la educación tiene un alto grado de interacción con lo local, nacional e internacional lo cual implica intensos vínculos mediante redes diversas entre los distintos actores. Este escenario que sería el más deseable, se vincula con la posición de Unesco, y con el proceso de Boloña.

- *Escenario Sirviendo solamente a Comunidades Locales*: Se presenta en países que son escépticos con la globalización, y donde además el Estado es el primer o único financiador.

- *Escenario Nuevo tipo de Administración Pública*: es un escenario donde se afianza la responsabilidad pública que deben tener las IES, haciendo énfasis en el aseguramiento de la calidad, costo/beneficio, competitividad, y donde las fronteras entre lo público y lo privado se hacen borrosas. (Este escenario se parece al modelo norteamericano actual)

- *Escenario Educación Superior Comercial*: en este escenario las corporaciones educativas como centros de negocios pasan a tener un rol importante, hay crecimiento del sector privado internacional, el Acuerdo General de Libre Comercio progresa, crece lo transnacional y con ello la educación lucrativa en general.

¿Cuál de estos escenarios internacionales prevalecerá? Es obvio que la realidad generalmente no sigue una sola tendencia sino que se produce una combinación de aspectos, factores y condiciones de los distintos escenarios. Por ejemplo, varios países europeos firmaron en un primer momento el Acuerdo General de Libre

---

<sup>23</sup> OCDE, 2008.

Comercio, que se ubica en el escenario 4, sin embargo, también han firmado el acuerdo de Boloña que se ubica en el Escenario 1.

No obstante, uno de los escenarios tiende a tener hegemonía sobre los otros. En este sentido, la Secretaria General de la Asociación Internacional de Universidades, planteaba en Diciembre del 2008, en una Conferencia en Paris sobre Perspectivas de la Educación Superior, que el escenario más probable parecía ser, lamentablemente, el más estratificado (nacional y globalmente), y donde el sector privado se expenderá más que el sector público.<sup>24</sup> En esta nueva situación se prevé que países como China e India van a jugar un rol internacional importante, no solamente por el número de matriculados, sino porque lograrán tener universidades de las que han sido denominadas “clase mundial”,<sup>25</sup> para lo cual se están estructurando políticas de internacionalización dirigidas a atraer talentos, que son los que garantizan innovaciones con impacto económico y social.<sup>26</sup>

Se presume que el desarrollo de estas dinámicas va a acentuar la estratificación mundial en la producción de conocimiento de alto nivel. Por un lado, países que tienen (o están en proceso de creación) de universidades de clase mundial.<sup>27</sup> Estas son universidades de gran impacto en el terreno de la innovación, cruciales para el éxito de las corporaciones globales, y donde una de las características que la definen como universidad de clase mundial, es el número de talentos con los que cuenta.<sup>28</sup> Estas dinámicas están dando lugar a un mercado global del conocimiento, de polos de

---

<sup>24</sup> OCDE, 2008b

<sup>25</sup> Salmi, 2009.

<sup>26</sup> Efectivamente, en China, en 1998, se decide transformar a las mejores universidades chinas en centros competitivos a nivel mundial (las llamadas universidades de clase mundial), que son las que aparecen en los primeros lugares de los Rankings Mundiales, y se crean fondos para competir internacionalmente por los expatriados más talentosos. En Diciembre pasado, China lanzó otro programa estratégico de atracción de talentos de todas las nacionalidades, para acelerar el proceso de tener universidades de clase mundial, y para fortalecer la innovación del sector productivo. En los pasados 15 años, China atrajo 4.000 investigadores, la mayoría con nivel postdoctoral, a través de la Academia de Ciencias Chinas. El objetivo ahora es atraer 2.000 talentos más en los próximos años. (China-Daily, 2009).

<sup>27</sup> Salmi (2009) identifica tres factores fundamentales en las universidades de clase mundial: -una alta concentración de talentos, - Abundantes recursos con los cuales ofrecer un ambiente de alto aprendizaje con investigación de frontera, - características de gestión favorables, con claridad en la visión estratégica, innovación y flexibilidad, y toma de decisiones sin el peso de la burocracia.

<sup>28</sup> Los talentos han sido requisito implícito a través de toda la historia de la universidad, incluido el período de la edad media, donde los estudiantes recorrían largas distancias para llegar a las universidades donde estaban los profesores más famosos.

innovación con alta concentración y atracción de talentos en algunos países y, por otro lado, de preocupación por parte de los países con alta fuga de talentos.

La migración calificada en el mundo ha aumentado significativamente en los últimos tiempos, y su ritmo de crecimiento ha sido mayor que la migración no calificada.<sup>29</sup> De acuerdo a datos de la OCDE el número de migrantes a nivel mundial con estudios superiores en países que pertenecen a esa organización, aumentó en la década pasada de 12 millones a 20 millones de personas, provenientes en su mayoría de países en desarrollo.<sup>30</sup> En cuanto a América Latina y el Caribe, es la región del mundo que experimentó el mayor crecimiento relativo de migración calificada entre 1990 y 2007, siendo el ritmo de crecimiento de la migración de personas calificadas más alto que la de migrantes de media o baja calificación. México es el país de mayor incremento, ubicándose la cifra de migrantes altamente calificados en 1.357.120 para el 2007.<sup>31</sup>

Ahora bien, paralelamente existen fuerzas en la comunidad académica internacional y en algunos organismos internacionales, que apuntan sobre la necesidad de generar un orden mundial del conocimiento más cooperativo amparado por el nuevo paradigma de “circulación de saberes”.

UNESCO ha sido uno de los organismos internacionales que más ha trabajado por crear espacios de cooperación internacional, a nivel mundial y regional. Algunos de los más importantes son el Programa UNITWIN (por “*university twinning*”), que se caracteriza por apoyar redes y cátedras alrededor del mundo. Este programa se inició en 1992 con el propósito de compartir los saberes de manera solidaria. Abarca la investigación, la formación y el intercambio de universitarios, y su enfoque es transdisciplinario.<sup>32</sup> Para el 2008, se contaba con 593 Cátedras y 66 Redes, distribuidos en todas partes del mundo. En América Latina y el Caribe existen 103 Cátedras y 10 Redes, distribuidas en las distintas ramas del conocimiento.<sup>33</sup>

El desarrollo de tendencias de un escenario deseable constituido por redes abiertas de conocimiento, donde la cooperación y la competitividad estén al servicio de potenciar el conocimiento de todos, pasa también por garantizar que internet sea una red abierta a la creación colectiva. En este sentido es fundamental considerar la tensión entre

---

<sup>29</sup> Por migración calificada se entiende “personas con título de educación superior”. Los talentos son migración calificada, pero con mayores calificaciones educativas y por tanto con mayor impacto en la actividad que realicen (García Guadilla, 2009).

<sup>30</sup> OCDE, 2008

<sup>31</sup> SELA, 2009

<sup>32</sup> Véase Dias (2003), para mayor información sobre la cooperación internacional de UNESCO.

<sup>33</sup> IESALC/UNESCO, 2007



conocimiento protegido frente al conocimiento abierto. Existen muchos ejemplos que dan cuenta de la importancia del conocimiento abierto, uno de los últimos es la *Biblioteca Digital Mundial* de UNESCO, donde han colaborado bibliotecas de varios países del mundo. Esta y otras iniciativas, aunque del dominio privado – como los acuerdos de Google con cinco grandes Bibliotecas de reconocidas universidades para acceso directo de libros en la red - rinden homenaje a Internet como espacio abierto a la ciencia y la cultura como herencia de la humanidad.<sup>34</sup>

### **La “regionalización” como tendencia fuerte en la globalización del conocimiento.**

En varias partes del mundo, la regionalización surge como respuesta organizada de manera de hacer frente a la estratificación del conocimiento a nivel mundial.<sup>35</sup>

En América Latina desde hace siglos ha habido deseos y propuestas de integración académica, pero en muchos casos estas propuestas no se concretaron. En efecto, las iniciativas de integración regional se pueden encontrar tan lejos como en la mitad del siglo XIX, cuando un grupo de personalidades de las repúblicas hispanoamericanas, apoyaron la propuesta presentada por un político liberal chileno, Francisco Bilbao, para crear la Universidad Americana. Esta universidad -concebida de acuerdo a los ideales de Bolívar- postulaba la realización de estudios históricos, antropológicos y lingüísticos, con el objetivo de enriquecer los conocimientos sobre la región. Sin embargo, aunque esta idea fue bien recibida, no llegó a concretarse. Más tarde, en la primera mitad del S.XX aparecen otras ideas de integración universitaria. Ellas fueron, la *Universidad de la Cultura Americana* (propuesta en Montevideo en 1930, por Julio Barcos, escritor de origen argentino), cuya meta era la unificación espiritual de Iberoamérica, para lo cual se proponía objetivos como: estimular la industrialización, crear un mercado editorial de libros y revistas, crear una red de bibliotecas. Otra idea de integración universitaria fue propuesta en el Primer Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Guatemala en 1950, para crear *La Universidad Latinoamericana de Postgrado*. Pero estas propuestas tampoco llegaron a concretarse.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Para una discusión más detallada de las implicaciones legales de bien público y bien privado, véase Rama, 2009

<sup>35</sup> García Guadilla 2005

<sup>36</sup> Para una exposición más detallada de estos aspectos, véase Yarzabal, 1990.

Es cierto que otras propuestas sí se concretaron como muchas redes regionales que existen actualmente, entre ellas, MERCOSUR, CSUCA,<sup>37</sup> UNAMAZ,<sup>38</sup> para mencionar solamente algunas experiencias de integración subregional. También vale la pena mencionar la más reciente iniciativa de integración académica regional, cual es la *Universidad de la Integración Latinoamericana* (UNILA), que iniciará sus actividades en Agosto 2009.<sup>39</sup>

Sin embargo, algo parece estar impidiendo a la región una más eficiente y sostenible integración. En un estudio realizado recientemente por la Asociación Internacional de Universidades, con encuestas a países de todo el mundo acerca de las prioridades de internacionalización, se obtuvieron respuestas de los países latinoamericanos bastante parecidas al resto de las regiones, excepto en la respuesta sobre integración intra-regional. Mientras esta dimensión fue la primera prioridad para Europa, Asia y África, en el caso de los países latinoamericanos la cooperación intraregional quedó en el 10º lugar, sobre 14 respuestas.<sup>40</sup>

En este sentido, la directora de IESALC/UNESCO, planteaba en el 2008: *“Si nosotros no conseguimos pasar de nuestra retórica, en la cual tenemos consenso, a una práctica solidaria y transformadora, con proyectos concretos, con metas específicas, con evaluación de nuestra capacidad de acceder a las metas, y también con evaluación de nuestras dificultades, me parece muy difícil que nuestro espacio se transforme en algo real y se quede de nuevo en el nivel de las propuestas”*.<sup>41</sup>

Es evidente que la optimización de complementariedades, podría potenciar las universidades en la región. Sabemos que de acuerdo a los dos rankings mundiales del 2008, tanto el de Times, como el de Shanghái, solo tres universidades latinoamericanas aparecen entre las primeras 200 mejores a nivel mundial. Estas son: la Universidad de Sao Paulo en Brasil, la UNAM de México, y la Universidad de Buenos Aires en Argentina.

---

<sup>37</sup> Secretaria General Consejo Superior Universitario Centroamericano

<sup>38</sup> Asociación de Universidades Amazónicas

<sup>39</sup> Esta universidad está siendo concebida con un diseño innovador en formas transdisciplinarias de aprendizaje, con dinámicas transfronterizas de investigación, con desburocratización de la gestión. Tiene sede en Foz de Iguazú, Brasil, triple frontera de tres países latinoamericanos, el diseño esta bajo la responsabilidad del famoso arquitecto Oscar Niemeyer. Será la primera universidad bilingüe portugués-español, orientada a tratar los grandes temas de la integración latinoamericana.

<sup>40</sup> De Wit, 2005.

<sup>41</sup> Gazzola, 2007

Aunque no es la idea dejarse llevar por los rankings, no obstante éstos en cierta forma dicen algo, pues sabemos que son esos tres países –Brasil, México y Argentina- los que aglutinan el grueso de la matrícula de postgrado, especialmente Brasil que tiene el 50% de los doctorados de la región. También estos tres países concentran el 83% de la producción científica.<sup>42</sup> Por lo tanto, la integración, en términos de optimización de complementariedades, puede ayudar a consolidar algunas universidades de clase mundial, o al menos importantes universidades de investigación regionales, las cuales podrían absorber muchos de los talentos que salen fuera de la región. Tener talentos en centros de investigación de alto nivel regionales, implicaría también tener interlocutores idóneos con los centros de investigación de alto nivel a escala global, y dejar de ser periferia subordinada y simple consumista de los conocimientos que se producen en el centro. Las universidades de investigación -y más las universidades de clase mundial- son excesivamente costosas,<sup>43</sup> y por tanto, alianzas regionales, entre algunas de las mejores universidades, podría facilitar la sustentabilidad de este tipo de instituciones, en aras de incorporar mayores niveles de innovación y desarrollo para todos los países de la región.

### **El papel de ENLACES como red de redes de la integración regional**

Tomando en cuenta los aspectos señalados anteriormente, es fundamental contar con una instancia regional que proporcione un espacio de diálogo y convergencia de las distintas experiencias de integración que existen actualmente en la región. Este rol ha sido otorgado por los países que firmaron la Declaración de la Reunión Regional de Educación Superior (CRES-2008), al espacio *de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior* (ENLACES), ubicada en IESALC/UNESCO.

El éxito de este espacio depende de las posibilidades de lograr que en instancias en las que ENLACES es mediador, se generen acuerdos concretos además de los consensos ya logrados en la CRES-2008. Los resultados de las Conferencias de Unesco –y de los organismos internacionales en general- están basados en convenciones. Las convenciones son necesarias porque implican consensos, establecen plataformas de conceptos que se constituyen en discursos sobre las transformaciones necesarias, útiles a los gestores de políticas, tanto a nivel de gobiernos como de instituciones. Ahora bien, las convenciones y los consensos no

---

<sup>42</sup> Gazzola, 2007

<sup>43</sup> Altbach, 2009

son suficientes, hace falta acordar además de convenir, acordar en el sentido de buscar constantemente el mejor denominador común, el negociar con base en objetivos concretos. Es necesario un equilibrio entre estas dos culturas, la cultura de las convenciones que busca el consenso y la cultura de los acuerdos, para lograr estructurar una agenda común.<sup>44</sup> Por ejemplo, el Mercosur educativo, participa de las Declaraciones de Unesco, pero a un nivel particular tiene su propia agenda basada en acuerdos, lo mismo que el proceso de Boloña.

Por ello es importante que el espacio ENLACES sea una red de redes, que sirva de plataforma para facilitar espacios donde se decidan acuerdos con base en informaciones actualizadas, se negocien objetivos y metas, y se haga seguimiento de políticas concretas. Esto con el objetivo de fortalecer instancias que contribuyan a desarrollar redes cooperativas y productivas que apunten a consolidar sistemas científicos y tecnológicos mas fuertes con alta innovación y producción de conocimientos, a través de la optimización de complementariedades tomando en cuenta la diversidad y características de la región.

Por otro lado, los fenómenos de integración ameritan mayor conocimiento sobre las dinámicas que ellos suscitan. De ahí la necesidad de mayor información confiable, para conocer mejor la situación de los países, y para monitorear las políticas que se tomen. En este sentido, el Iesalc, también dentro del contexto de ENLACES, se esta planteando una agenda de investigación dirigida a apoyar las políticas publicas de los países, para tratar de entender mejor las dinámicas y alcance de la internacionalización de la educación superior de la región: movilidad de estudiantes, convalidación de títulos y diplomas, movilidad de académicos, movilidad de profesionales y movilidad de capitales y quienes se benefician; así como mayor comprensión sobre las nuevas dinámicas de circulación de conocimientos, y el impacto de las revoluciones tecnológicas en el aprendizaje.

Otro tema que ha merecido la atención de Iesalc, es la necesidad de desarrollar sistemas de información sobre educación superior, considerando que las presiones y demandas por datos confiables cada vez será mayor. En este sentido, el proyecto de Iesalc/Unesco sobre un *Mapa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, pretende constituirse en un sistema de información con un enfoque regional. El mapa conjuga posibilidades de análisis descriptivos, comparados y prospectivos y se desarrollará como un proceso, avanzando paulatinamente en niveles de

---

<sup>44</sup> Véase Barblan, 2003

complejidad. Será abierto para permitir su reconfiguración y perfeccionamiento y la información permitiría un uso flexible de los datos en función de las necesidades de usuarios diversificados. De esta manera las instituciones académicas de América Latina, podrían tener a disposición rankings de segunda generación, transparentes y con instrumentos adaptados a la realidad de la región. Los rankings con estas características podrían responder, con información útil, a las necesidades de los estudiantes, a la autoevaluación y autorreflexión de las instituciones, a la necesaria rendición de cuentas a la sociedad, a una sana competitividad, y a una integración académica con responsabilidad por la calidad y la pertinencia.

Estos proyectos ameritan urgentes soluciones, junto con las respuestas a las preguntas que la UNESCO se está planteando para la Conferencia Mundial de Educación Superior (Paris 2009) “*¿Hasta qué punto la educación superior es hoy día la conductora del desarrollo sostenible en los contextos nacional e internacional? ¿Responde la educación superior a las expectativas puestas en ella para inducir cambio y progreso en la sociedad y para actuar como uno de los factores claves para la construcción de sociedades basadas en el conocimiento?*”

Se impone por tanto un periodo de reflexión y acción pues, o tenemos claro lo se debe hacer y se hace de la mejor manera posible, o serán otros los que decidan por nosotros.

## REFERENCIAS

Altbach, Philip (2009) *Peripheries and Centers: Research Universities in Developing Countries*, *Asia Pacific Education Review*, no. 10.

Atkins, Daniel (2004) *University Futures and New Technology: Possibilities and Issues*, OECD/CERI.

Barblan, Andris (2003) *Prestación de servicios de educación superior a nivel internacional: ¿Necesitan las universidades el AGCS?*, en García Guadilla (2003), op.cit.

Bourdieu, Pierre y J-C. Passeron (1970) *La reproduction*, Edition de Minuit, Paris.

Brunner, Jose Joaquin (1985) *Universidad y sociedad en América Latina: un esquema de interpretación*, CRESALC/UNESCO, Caracas.

Brunner, Jose Joaquin (2007) *Mercados universitarios: los nuevos escenarios de la educación superior*. Informe Final del Proyecto FONDECYT, Santiago de Chile

CEPAL (2008) *Espacios iberoamericanos: la economía del conocimiento*. Santiago de Chile.

China-Daily (2009) *Talent Scheme attracts first group of foreigners*, [http://www.chinadaily.com.cn/2009-04/16/content\\_7682212htm](http://www.chinadaily.com.cn/2009-04/16/content_7682212htm).

Dartorn, Robert (2009) *Google & the Future of Books*, *The New York Review of Books*, Vol. 56, No.2.

De Wit, Hans et al. (Edits.) (2005). *Higher Education in Latin America. The International Dimension*. The World Bank, Washington.

Dias, Marco Antonio R. (2003) *Objectives and Institutionalization of the Global University System*, In Varis, T., et al. *Global Peace through the Global University System*, University of Tampere, Hameenlinna, Finland.

Dias Sobrinho, José (2000) *Evaluaco da educao superior*, Edit. Vozes, Petrópolis.

Didou, Sylvie (2009) *¿Pérdida de cerebros y ganancia de saberes? La movilidad internacional de recursos humanos altamente calificados en América Latina y el Caribe*. Seminario internacional *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas*, CINVESTAV/IRD, 2-4 Marzo 2009.

Gazzola, Ana Lucia y Axel Didriksson (Eds.) *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*, IESALC/UNESCO, Caracas.

Gazzola, Ana Lucia (2007) *Cooperación universitaria: internacionalización solidaria*, Conferencia dictada en el Consejo de Rectores Iberoamericanos, Buenos Aires.

García Guadilla, Carmen (2009) Emigración de personal calificado desde países de América Latina y el Caribe. Perspectiva de IESALC/UNESCO, *Reunión Regional "La Emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe"*, SELA (Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe), Caracas.

García Guadilla, Carmen (2007) Los "rankings" mundiales de universidades. De "objeto oscuro del deseo" a enfoques más equilibrados, en *Visión Ucevista*, No. 6, UCV, Caracas

García Guadilla, Carmen (2005) Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior. Interrogantes para América Latina, *Revista Cuadernos del Cendes*, no. 58.

García Guadilla, Carmen (2005b) *Tensiones y Transiciones*. Edit. Nueva Sociedad y Cendes, Caracas. (2ª. edic.)

García-Guadilla, Carmen (Edit.) (2003) El difícil equilibrio: la educación superior como bien público y comercio de servicios. Implicaciones del GATS, Edit. COLUMBUS, Paris.

IESALC/UNESCO (2007) *Redes Universitarias y Cátedras UNESCO*, Iesalc, Caracas.

Knight, Jane (2007) Internationalization Brings Important Benefits as Well as Risks, *International Higher Education*, Boston, vol. 46.

Latapí, Pablo (1982) Profesiones y sociedad: un marco teórico para su estudio, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XII, no. 4, México.

López Segrera, Francisco (2008) Impacto del marco de acción prioritaria para el cambio y desarrollo de la educación superior, en Tünnermann, op.cit

Marginson, Simon & Marijk van der Wende (2006) *Globalisation and Higher Education* OCDE.

OCDE (2002) Indicators on Internationalization and Trade of Post-Secondary Education, OCDE/US Forum on Trade in Educational Services, Dpt. of Commerce, Washington, 23-24 de mayo.

OCDE (2008) *Four Future Scenarios for Higher Education*, CERI, Paris, OCDE.

OCDE (2008b) Conference Speakers Higher Education to 2030: What Futures for Quality Access in the Era of Globalization? CERI & OCDE, Paris.

OCDE (2004) Trends in International Migration, OCDE, Paris.

Perez, Carlota (2008) A Vision for Latin America: a resource-based strategy for technological dynamism and social inclusion, CEPAL, Santiago de Chile.

Rama, Claudio (2009) La internacionalización ante el bien público en América Latina: entre las ideas y las realidades, ponencia presentada en el *Foro Rectoral ASCUN*, Medellín.

Renaud, Pascal (2009) Comunidades científicas virtuales y transferencia de saberes/conocimientos: un primer enfoque, Seminario internacional *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas*, CINVESTAV/IRD, 2-4 Marzo.

Ribeiro, Darcy (1967) La universidad latinoamericana, Edit. Universitaria, Santiago de Chile.

Rodriguez, Roberto (2005) La educación superior ¿es un bien público? en *Campus Milenio*, México

Salmi, Jamil (2009) The Challenge of Establishing World Class Universities, World Bank.

Santiago, Paulo et al. (2008) *Tertiary Education for the Knowledge Society*. Vol. 2, Paris, OCDE.

Sardi, Ingrid (2009) UNILA – a ousadia de um sonho – primeiros passos rumo à Universidade de Integração Latinoamericana, UNILA, Brasil

SELA (2009) La emigración de recursos humanos calificados desde países de América Latina y el Caribe. Tendencias contemporáneas y perspectivas, Reunión Regional SELA, Junio, Caracas.

Solimano, Andrés (2008) *The International Mobility of Talent: Types, Causes, and Development Impact*, Oxford University Press.



Tünnermann, Carlos (2008) *La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998*. IESALC/UNESCO, Colombia.

UNESCOPRESS (2009) *The State of Higher Education in the World Today*, Paris, 25-06-2009.

UNESCO (2008) *Declaración Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Cartagena de Indias.

UNESCO (2005) *Informe Mundial sobre las sociedades del conocimiento*, Unesco, Paris.

UNESCO (1998) *Declaración Mundial sobre las Sociedades del Conocimiento*, Unesco, Paris.

Vasconi, Tomas (1973) *Ideología, luchas de clase y aparatos educativos*, en *Cuadernos de Educación*, nos. 12-13.

Weiler, Hans (2008) *National Unification, Global Competition and Institutional Reform: The Dynamics of Change in Higher Education*, CHET, South Africa.

Weiler, Hans (1989) *The Knowledge Base of Policy Choices in Education: mediating Knowledge and Action in an Age of Philosophical and Political Turmoil*. Stanford University, USA.

Wooldridge, Adrian (2006) *The Battle for Brainpower*, *The Economist*. 7 October.

Yarzabal, Luis (1996) "Escenarios regionales y subregionales para la universidad latinoamericana en el proceso de integración regional", en la serie *Nuevos Roles de la Educación Superior*, Vol. V: *Modernización e Integración*, CRESALC/UNESCO.